

Vak: Aardrijkskunde
Leerweg: Kader beroepsgerichte leerweg
Methode: De wereld van
Cursus: 2026-2027



Periode	Eindtermen ¹ <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>Wat ga je hiervoor doen?</i>	Toetsvorm en duur	Magister ² code	Herkansen ³ Ja/nee	Weging
3.2	AK/K/7 Arm en rijk⁴ De kandidaat kan: - verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven. - regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren. - regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.	Hoofdstuk 1 Par. 1 t/m 9 + 11 (1 t/m 4 is herhaling) - Regionale verschillen in inkomen in Nigeria beschrijven en verklaren. - De relatie tussen voedselzekerheid en gezondheid uitleggen. - Regionale verschillen in gezondheid in Nigeria beschrijven en verklaren. - Regionale verschillen in inkomen in de VS beschrijven en verklaren. - Verband tussen welvaart en welvaartsziekten beschrijven. - Regionale verschillen in gezondheid in de VS beschrijven en verklaren. - Landbouwgebieden en belangrijkste gewassen in de VS en Nigeria beschrijven. - Invloed van specialisatie en intensivering bij landbouwproductie beschrijven. - Lage voedselzekerheid Nigeria verklaren. - Rol van VS en Nigeria in de internationale handel van landbouwproducten beschrijven. - Invloed van centrumlanden op landbouw in Nigeria beschrijven. - Maatregelen beoordelen om internationale handel eerlijker te maken.	Theorie toets (1 lesuur)	B	Ja	1
3.3	AK/K/9 Grenzen en identiteit Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. De kandidaat kan	Hoofdstuk 3 Par. 1 t/m 4 - Uitleggen wat territorium is. - Verschillende soorten grenzen beschrijven en op	Schriftelijke toets (1 lesuur)	D	Ja	1

	• verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit. • verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.	kaarten herkennen. - 4 soorten regio's beschrijven. - Voorbeelden geven van tastbare en niet-tastbare kenmerken van cultuur. - Kenmerken van je eigen identiteit benoemen. - Uitleggen hoe identiteiten invloed hebben op insluiting en uitsluiting. - Identiteit van verschillenden wijken herkennen. - Beschrijven welke 6 veranderingen in de samenleving invloed hebben op de Nederlandse cultuur. - Beschrijven hoe gemeenten sociale samenhang kunnen verbeteren. - Grens tussen stad en platteland beoordelen. - Verschillen tussen stad en platteland op gebied van cultuur en bevolking beschrijven.				
3.5	AK/K/9 Grenzen en identiteit Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd. De kandidaat kan: • verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit. • verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. • territoriale conflicten in een buiten Europese macroregio en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.	Hoofdstuk 3 1 t/m 9 + 11 (1 t/m 4 is herhaling) - Kenmerken van Belgische identiteit beschrijven. - Beschrijven hoe België met taalverschillen omgaat. - Verschillen tussen landsbestuur van Nederland en België beschrijven en verklaren. - Beschrijven hoe bewoners van grensgebied profiteren van samenwerking in een euregio. - Samenwerking NL, België en Duitsland in Euregio Maas-Rijn beschrijven. - Samenwerking NL en België in Euregio Scheldemond beschrijven. - Beschrijven hoe Rusland is uitgegroeid tot het grootste land ter wereld. - Spreiding van etnische groepen in Rusland beschrijven. - Uitleggen dat separatisme en nationalisme de Russische staat bedreigen. - Verschillende etnische groepen in de Kaukasus beschrijven. - Een territoriaal conflict en de belangen van etnische	Schriftelijke toets (1 lesuur)	F	Nee	1

		groepen in de Kaukasus beschrijven. - Beschrijven hoe grondstoffen in de Kaukasus tot conflict kan leiden.				
4.1	AK/K/5 Bronnen van energie⁴ De kandidaat kan: - Het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven. - Het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. - Het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven. AK/K/6 Water⁵ De kandidaat kan: - het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven. - de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven. - de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten	Hoofdstuk 1 Water Par. 1 t/m 11 Leerstof: Nederland - Rivieren in Nederland - Water in het Nederlandse landschap - Transport over water - Watergebruik in Nederland - Watertekorten - Wateroverlast - Duurzaam watergebruik en waterbeheer in Nederland China en het Midden-Oosten - Waterwegen in China - Waterwegen in het Midden-Oosten - Duurzaam watergebruik in China en het Midden-Oosten - Watervraagstukken in China en het Midden-Oosten	Schriftelijk examen 2 lesuren	G	Ja	2

	ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken					
4.2	AK/K/8 Bevolking en ruimte⁵ De kandidaat kan - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren. - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.	Hoofdstuk 2 Bevolking en ruimte Par 1 t/m 11 Leerstof: Nederland - Natuurlijke bevolkingsgroei - Migratie - Wonen, werken en voorzieningen - Verkeer, recreatie en natuur - Bevolking in de toekomst - Stedelijke gebieden in Nederland en Duitsland - Herinrichting van stedelijke gebieden China - Bevolkingsontwikkeling in China - Migratie in China - Verstedelijking in China - De toekomst van China -	Schriftelijk examen 2 lesuren	H	Ja	2
4.3	AK/K/8 Bevolking en ruimte⁵ De kandidaat kan - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren. - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.	Hoofdstuk 3 Weer en klimaat Par 1 t/m 11 Leerstof Nederland en Spanje - Weer en klimaat in Nederland en Spanje - De invloed van breedte, hoogte en de zee in Nederland en Spanje - Neerslag in Nederland en Spanje - De invloed van de wind in Nederland en Spanje - Klimaten in Nederland en Spanje - Vegetatiezones en landbouw in Nederland en Spanje - Klimaatverandering in Nederland en Spanje De VS - Klimaten in de VS - Extreem weer in de VS - Vegetatiezones en landbouw in de VS - Klimaatverandering in de VS	Schriftelijk examen 2 lesuren	I	Ja	2

	AK/K/3 Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde De kandidaat kan: • een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: ○ verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; ○ aardrijkskundige werkwijzen toepassen; ○ gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden ○ informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; ○ eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; een standpunt innemen en beargumenteren.	- Je kunt een onderzoek uitvoeren en presenteren volgens het stappenplan - Kenmerken van welvaart in je eigen wijk herkennen - Plannen maken om de welvaart in je wijk verhogen.	PO	J	Nee	1
--	---	--	----	---	-----	---

Berekening eindcijfer schoolexamen: $(B + D + F + G*2 + H*2 + I*2 + J)/10$ = eindcijfer schoolexamen Aardrijkskunde

¹ Zie ook: https://www.examenblad.nl/system/files/exam-document/2023-11/examenprogramma_vmbo_aardrijkskunde_vanaf_2014_2015.pdf

² T.b.v. cijferadministratie Magister

³ Wel/niet herkansbaar binnen de afspraken van het examenreglement <https://broeckland.nl/wp-content/uploads/2024/09/Examenreglement-2024-2029-Broeckland-College.pdf>

⁴ Deze exameneenheid wordt niet centraal getoetst en wordt tijdens het SE getoetst

⁵ Deze exameneenheid wordt ook in het centraal examen getoetst