

Vak: Aardrijkskunde
Leerweg: Kader beroepsgerichte leerweg
Methode: De wereld van
Cursus: 2025-2026



Periode	Eindtermen ¹ <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>Wat ga je hiervoor doen?</i>	Toetsvorm en duur	Magister ² code	Herkansen ³ Ja/nee	Weging
3.2	AK/K/7 Arm en rijk⁴ De kandidaat kan: - verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven. - regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren. - regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.	Hoofdstuk 1 Par. 7t/m 12 - Verschillende soorten kaarten herkennen en aflezen - Met behulp van kaarten kun je het welzijn en de welvaart van gebieden beschrijven en verklaren. - Je leert een mening formuleren over de manier waarop de EU welzijn en welvaart probeert te vergroten. - Migratie binnen de EU beschrijven en verklaren. - Beoordelen wat de gevolgen van migratie zijn voor welzijn en welvaart. - Je leert welke EU landen rol hebben gespeeld bij kolonialisme. - Beoordelen wat de gevolgen van kolonialisme zijn. - Welzijn en welvaart van Angola en Suriname beschrijven en verklaren.	Schriftelijke toets (1 lesuur)	C	Ja	1
3.3	AK/K/9 Grenzen en identiteit⁴ De kandidaat kan - verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit. - verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.	Hoofdstuk 3 Par. 1 t/m 6 - Je kan voorbeelden noemen van verschillende soorten grenzen. - Beschrijven en verklaren welke soorten grenzen in onze regio voorkomen. - Op kaarten kan je verschillende soorten grenzen herkennen en verklaren. - Uitleggen wat identiteit is en welke factoren hierbij van belang zijn. - Uitleggen wat insluiting en uitsluiting voor invloed heeft op identiteit van mensen.	Schriftelijke toets (1 lesuur)	D	Ja	1

		• Je kan verschillende identiteiten in je eigen omgeving beschrijven en uitleggen. • Verschillen tussen lokalisme, regionalisme en chauvinisme. • Je leert het belang van een nationale identiteit.				
3.5	AK/K/9 Grenzen en identiteit	Hoofdstuk 3 Herhaling van 1 t/m 6 Par. 7 t/m 12 • Geografische informatie ordenen, analyseren en conclusie trekken. • Regionale identiteiten vergelijken • Je leert iets over de taalstrijd in België. • Beschrijven en verklaren onder welke omstandigheden territoriale conflicten kunnen ontstaan. • Beschrijven wat het effect is van internationale gemeenschap die met een conflict bemoeit. • Je leert over het conflict tussen de koerden en de Turkse staat.	Schriftelijke toets (1 lesuur)	F	Nee	1
4.1	AK/K/6 Water⁵ De kandidaat kan: • het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven. • de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven. • de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten	Hoofdstuk 1 Water Net als de andere onderwerpen wordt het gebruik van water en het leven met water aan de hand van verschillende schaalniveaus in beeld gebracht. De leerling behandelt watervraagstukken in de eigen regio, in Nederland en in landen die liggen in het stroomgebied van de Rijn en Maas. Daarnaast komen watervraagstukken in het Midden-Oosten en China aan bod. In het Midden-Oosten kampen de inwoners juist met ernstige watertekorten, die leiden tot grote conflicten tussen de landen die liggen binnen de grenzen van het stroomgebied van de rivieren. Deze gegevens maken het interessant om China en het MiddenOosten met elkaar te vergelijken.	schriftelijk examen 2 uren	G	Ja	2

	ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken					
4.2	AK/K/8 Bevolking en ruimte⁵ De kandidaat kan - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren. - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. - de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.	Hoofdstuk 2 Bevolking en ruimte Bij het behandelen van de concepten bevolking en ruimte worden de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik van Nederland, Duitsland en China beschreven en verklaard met aandacht voor de wijze waarop ze elkaar beïnvloeden. Als buiten-Europese macroregio is gekozen voor China. Dit land is interessant op het gebied van bevolking en ruimte, met name vanwege de effecten van de eenkind-politiek en vanwege de snelle verstedelijking aan de oostkust. Beide fenomenen hebben grote gevolgen voor de ontwikkeling van de bevolking en de ruimte en zorgen op verschillende terreinen voor uitdagingen en problemen.	Schriftelijk examen 2 lesuren	H	Ja	2
4.3	AK/K/4 Weer en klimaat⁵ De kandidaat kan - het weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren. - klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. - klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.	Hoofdstuk 3 Weer en klimaat Over stormen in Nederland en de maatschappelijke ontwrichting die deze kunnen veroorzaken. Aan de hand van de weer- en klimaatfactoren worden regionale verschillen in weer en klimaat verklaard, zowel binnen Nederland als op mondiale schaal. De Spaanse klimaten komen aanbod waarbij ook wordt ingezoomd op de vegetatiezones. Het laatste stuk gaat over het klimaat van de VS. Daarbij wordt er ook gekeken naar de tropische stormen die daar vaak voorkomen.	Schriftelijk examen 2 lesuren	I	Ja	2
4.4	AK/K/4 Weer en klimaat AK/K/6 Water AK/K/8 Bevolking en ruimte AK/K/3 Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde De kandidaat kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden,	Hoofdstuk 4 (examentraining) Dit hoofdstuk staat in het teken van voorbereiding op het centraal examen en bestaat uit drie paragrafen. De eerste paragraaf laat leerlingen kennismaken met het aardrijkskunde-examen. De verschillende vraagtypen komen aan bod, ondersteund met voorbeelden uit recente examens. De paragraaf sluit af met handige examentips. De tweede	Schriftelijk examen 2 lesuren	J	Ja	2

	aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: - o verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; - o aardrijkskundige werkwijzen toepassen; - o gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden - o informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; - o ⁴eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; - o een standpunt innemen en beargumenteren.	paragraaf is een examentrainer. Deze trainer bestaat uit negen opgaven en behandelt de drie examenonderwerpen Water, Weer en klimaat, en Bevolking en ruimte. De laatste paragraaf bevat topografie van Nederland, Duitsland, Spanje, het Midden-Oosten, China en de Verenigde Staten. • je gaat een geografisch onderzoek uitvoeren. Daarvan maak je een verslag dat wordt beoordeeld.	PO	K	Nee	1
Berekening eindcijfer schoolexamen: $(C + D + F + G*2 + H*2 + I*2 + J*2 + K)/12$ = eindcijfer schoolexamen Aardrijkskunde						

¹ Zie ook: https://www.examenblad.nl/system/files/exam-document/2023-11/examenprogramma_vmbo_aardrijkskunde_vanaf_2014_2015.pdf

² T.b.v. cijferadministratie Magister

³ Wel/niet herkansbaar binnen de afspraken van het examenreglement <https://broeckland.nl/wp-content/uploads/2023/07/Examenreglement-Broeckland-College-2023-2028-def.pdf>

⁴ Deze exameneenheid wordt niet centraal getoetst en wordt tijdens het SE getoetst

⁵ Deze exameneenheid wordt ook in het centraal examen getoetst