

Vak: Aardrijkskunde
Leerweg: Kader beroepsgerichte leerweg
Methode: Methode: De wereld van
Cursus: 2024-2025



Periode	PTO of PTA	Eindtermen ¹ <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>Wat ga je hiervoor doen?</i>	Toetsvorm en duur	Magister ² code	Herkansen ³ Ja/nee	Weging PTO	Weging PTA
3.1	PTO	<p>AK/K/7 Arm en rijk⁴ De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven. regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren. <p>AK/K/3 Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde⁵ De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: <ul style="list-style-type: none"> verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; aardrijkskundige werkwijzen toepassen; gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; 	<p>Hoofdstuk 1 Par. 1 t/m 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Verklaren waarom er in NL daklozen wonen. Je weet waar ze wonen en kunt daarvoor een verklaring geven. Kenmerken benoemen waarmee je welvaart en welzijn kunt meten Beoordelen welke kenmerken belangrijk zijn om welvaart en welzijn te meten. Je kunt het verschil tussen arme en rijke wijken herkennen en beschrijven Je kunt verklaren waardoor sommige wijken welvarender zijn. Je kunt beschrijven hoe de welvaart in een wijk verhoogt kan worden Je kan op meerdere schaalniveaus gebieden indelen in centrum, periferie en semiperiferie. Je kunt een onderzoek uitvoeren en presenteren volgens het stappenplan 	<p>Schriftelijke toets (1 lesuur)</p>	A	Ja	1	0
				PO	B	Nee	1	0

		<ul style="list-style-type: none"> ○ eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; ○ een standpunt innemen en beargumenteren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kenmerken van welvaart in je eigen wijk herkennen - Plannen maken om de welvaart in je wijk verhogen. 					
3.2	PTO/PTA	AK/K/7 Arm en rijk⁴ De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> • verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven. • regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren. • regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. 	Hoofdstuk 1 Par. 7/tm 12 <ul style="list-style-type: none"> - Verschillende soorten kaarten herkennen en aflezen - Met behulp van kaarten kun je het welzijn en de welvaart van gebieden beschrijven en verklaren. - Je leert een mening formuleren over de manier waarop de EU welzijn en welvaart probeert te vergroten. - Migratie binnen de EU beschrijven en verklaren. - Beoordelen wat de gevolgen van migratie zijn voor welzijn en welvaart. - Je leert welke EU landen rol hebben gespeeld bij kolonialisme. - Beoordelen wat de gevolgen van kolonialisme zijn. - Welzijn en welvaart van Angola en Suriname beschrijven en verklaren. 	Schriftelijke toets (1 lesuur)	C	Ja	1	1
3.3	PTO/PTA	AK/K/9 Grenzen en identiteit⁴ De kandidaat kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit.	Hoofdstuk 3 Par. 1 t/m 6 <ul style="list-style-type: none"> - Je kan voorbeelden noemen van verschillende soorten grenzen. - Beschrijven en verklaren welke 	Schriftelijke toets (1 lesuur)	D	Ja	1	1

		<p>verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p>	<p>soorten grenzen in onze regio voorkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op kaarten kan je verschillende soorten grenzen herkennen en verklaren. - Uitleggen wat identiteit is en welke factoren hierbij van belang zijn. - Uitleggen wat insluiting en uitsluiting voor invloed heeft op identiteit van mensen. - Je kan verschillende identiteiten in je eigen omgeving beschrijven en uitleggen. - Verschillen tussen lokalisme, regionalisme en chauvinisme. - Je leert het belang van een nationale identiteit. - 					
3.4	PTO/PTA	<p>AK/K/5 Bronnen van energie⁴ De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven. • het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. • het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor 	<p>Hoofdstuk 2 Par 2, 3, 5, 6, 10, 12, (13 en 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijven welke energiebronnen in NL gebruikt worden voor productie van elektriciteit. - Verklaar wat de meest gebruikte energiebronnen in NL zijn. - Voor- en nadelen van energie voor mens en milieu benoemen. - Energieverbruik in eigen omgeving analyseren en verklaren. - Beschrijven welke duurzame energiebronnen in NL worden gebruikt. - Mening formuleren over duurzame energie in NL 	PO icm excursie	E	Nee	1	0

		een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.	- Het gebruik van natuurlijke energiebronnen beschrijven en verklaren.					
3.5	PTO/ PTA	AK/K/9 Grenzen en identiteit⁴ De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> • verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit. • verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. • territoriale conflicten in een buiten Europese macroregio en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen. 	Hoofdstuk 3 Herhaling van 1 t/m 6 Par. 7 t/m 12 <ul style="list-style-type: none"> - Geografische informatie ordenen, analyseren en conclusie trekken. - Regionale identiteiten vergelijken - Je leert iets over de taalstrijd in België. - Beschrijven en verklaren onder welke omstandigheden territoriale conflicten kunnen ontstaan. - Beschrijven wat het effect is van internationale gemeenschap die met een conflict bemoeit. - Je leert over het conflict tussen de koerden en de Turkse staat. 	Schriftelijke toets (1 lesuur)	F	Nee	1	1
Berekening: $(A + B + C + D + E + F)/6$ = overgangscijfer eindcijfer schoolexamen Aardrijkskunde								
Berekening schoolexamencijfer: $(C + D + F)/3$ = eindcijfer schoolexamen Aardrijkskunde								

¹ Zie ook: https://www.examenblad.nl/system/files/exam-document/2023-11/examenprogramma_vmbo_aardrijkskunde_vanaf_2014_2015.pdf

² T.b.v. cijferadministratie Magister

³ Wel/niet herkansbaar binnen de afspraken van het examenreglement <https://broeckland.nl/wp-content/uploads/2023/07/Examenreglement-Broeckland-College-2023-2028-def.pdf>

⁴ Deze exameneenheid wordt niet centraal getoetst en wordt tijdens het SE getoetst

⁵ Deze exameneenheid wordt ook in het centraal examen getoetst