

Vak: **Nederlands**  
 Leerweg: **Theoretische leerweg**  
 Methode: **Talent**  
 Cursus: **2024-2025**



Periode	Eindtermen <sup>1</sup> <i>Wat moet je kennen en kunnen?</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>Wat ga je hiervoor doen?</i>	Toetsvorm en duur	Magister <sup>2</sup> code	Herkansen <sup>3</sup> Ja/nee	Weging
3.3	<p><b>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken<sup>4</sup></b>            De kandidaat kan:            zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p><b>NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid<sup>4</sup></b>            De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie</li> <li>• strategieën hanteren ten behoeve van de spreek- en gespreksituatie</li> <li>• compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>• het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen</li> <li>• het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek</li> <li>• het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten</li> <li>• in spreek- en gespreksituaties taalvarianten herkennen en daar adequaat op inspelen</li> </ul>	<p><b>Mondeling PowerPoint leren en werken</b>            Tijdens de lessen werken de leerlingen aan opdrachten ter voorbereiding op het mondeling.</p> <p>De leerlingen gaan nadenken over hun eigen talenten en dromen. Ook kijken ze vooruit op hun mogelijke loopbaan en zoeken zij informatie op. De leerlingen bereiden de presentatie voor door het maken van een PowerPoint. Deze wordt ook opgeslagen in het LOB-dossier.</p> <p>In de presentatie is aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigen talenten</li> <li>• Hobby's, vrijetijdsbesteding</li> <li>• Verdieping in mogelijke vervolgopleidingen</li> <li>• Beschrijving van de loopbaan</li> </ul> <p>Er wordt ook gelet op presentatievaardigheden.</p>	MO van 10 minuten tijdens de SE-week	H	Nee	1

3.5	<b>E/K/8 Fictie<sup>4</sup></b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschillende soorten fictiewerken herkennen</li> <li>• de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven</li> <li>• de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten</li> <li>• kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen</li> <li>• relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren</li> <li>• een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk</li> </ul>	<b>Fictieopdracht: Fictieautobiografie</b> Iedere leerling maakt een leesautobiografie. In een leesautobiografie beschrijft een leerling alle fictie die hij heeft gelezen, gezien en gehoord in zijn leven.  Beoordeling op: <ul style="list-style-type: none"> <li>• de inhoud</li> <li>• taalgebruik</li> <li>• vormgeving</li> </ul>	PO digitaal	M	Nee	1
4.1	<b>NE/K/6 Leesvaardigheid<sup>5</sup></b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>– leesstrategieën hanteren</li> <li>– compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>– functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen</li> <li>– het schrijfdoel van de auteur aangeven en de talige middelen die hij hanteert om dit doel te bereiken</li> <li>– een tekst indelen in betekenisvolle eenheden en de relaties tussen die eenheden benoemen</li> <li>– het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte van een tekst aangeven en een samenvatting geven</li> <li>– een oordeel geven over de tekst en dit oordeel toelichten.</li> </ul>	<b>Deeltoets</b> Tijdens deze periode wordt gewerkt aan onderdelen van H1. De toets van dit hoofdstuk wordt beoordeeld als HO.  <b>Recensie Kort verhaal</b> Ter voorbereiding op deze toets op het maken van een recensie lezen de leerlingen een kort verhaal. Deze opdracht wordt beoordeeld op inhoud en taalverzorging. (O/V/G)  <b>Tekstbegrip/ Leesvaardigheid</b> Tijdens het SE krijgt de leerling teksten waarover open- en gesloten vragen worden gesteld.	TT 40 minuten  HO 40 minuten  TT 100 minuten tijdens de SE-week	P  Q  R	nee  nee  Ja	0  0  1

4.2	<b>NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid<sup>4</sup></b> De kandidaat kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- luister- en kijkstrategieën hanteren</li> <li>- compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- het doel van de makers van een programma aangeven</li> <li>- de belangrijkste elementen van een programma weergeven</li> <li>- een oordeel geven over een programma en dit toelichten</li> <li>- een instructie uitvoeren</li> <li>- de waarde en betrouwbaarheid aangeven van de informatie die door de massamedia verspreid wordt.</li> </ul>	<b>Deeltoets</b> Tijdens deze periode wordt gewerkt aan onderdelen van H2. De toets van dit hoofdstuk wordt beoordeeld als HO.	TT 40 minuten	S	Nee	0
		<b>Boekpresentatie individueel</b> Ter voorbereiding op de boekpresentatie leest de leerling een boek dat geschikt is voor het TL-niveau. De leerling bereidt de presentatie voor door het maken van een PowerPointpresentatie. In de presentatie is aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- het type fictie</li> <li>- de personages</li> <li>- de kenmerken van fictie (bijv. tijd, plaats, ruimte, perspectief) uit het gelezen boek</li> <li>- achtergrondinformatie</li> <li>- eigen mening</li> </ul> Iedere leerling houdt de presentatie individueel voor een groepje klasgenoten. <i>Basis heeft filmverslag</i>	PO 10 minuten	T	Nee	0
		<b>Cito kijken en luisteren</b> Ter voorbereiding op het SE wordt in de lessen gewerkt aan H3. Ook wordt er gericht geoefend met Cito kijk- en luistertoetsen van eerdere jaren. Tijdens het SE krijgen de leerlingen verschillende fragmenten te zien en horen. De leerlingen beantwoorden meerkeuzevragen die bij de getoonde fragmenten horen.	TT 100 minuten tijdens de SE-week  Digitaal	U	Nee	1

4.3	<p><b>NE/K/7 Schrijfvaardigheid<sup>5</sup></b>  De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevante informatie verzamelen en verwerken ten behoeve van het schrijven</li> <li>- schrijfstrategieën hanteren</li> <li>- compenserende strategieën kiezen en hanteren</li> <li>- het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen</li> <li>- het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek</li> <li>- conventies hanteren met betrekking tot schriftelijk taalgebruik</li> <li>- elektronische hulpmiddelen gebruiken bij het schrijven</li> <li>- concepten van de tekst herschrijven op basis van geleverd commentaar.</li> </ul>	<p><b>Formatieve evaluatie schrijven:</b> leerlingen maken een schrijfopdracht in de les. Deze wordt nagekeken en van feedback voorzien. De leerling verbetert de tekst en levert de verbeterde versie in.  <i>Basis: Deeltoets</i>  <i>Tijdens deze periode wordt gewerkt aan onderdelen van H3</i></p> <p><b>Fictieopdracht</b>  Poëzieopdracht (week van de poëzie 30 jan. - 5 feb. 2025)</p> <p><b>SE-Taalverzorging</b>  Dit SE bevat de onderdelen: grammatica, spelling, interpunctie en woordenschat. Het SE toetst of de leerling deze vaardigheden op 2F niveau beheerst.  Ter voorbereiding op het SE wordt er gewerkt met oefenmateriaal dat gericht is op de onderdelen: grammatica, spelling, interpunctie en woordenschat.</p>	<p>TT</p> <p>TT 40 minuten</p> <p>TT 40 minuten tijdens de SE-week</p>	<p>V</p> <p>W</p> <p>X</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Ja</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p>
4.4	<p><b>NE/K/2 Basisvaardigheden<sup>4</sup></b>  - De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p>	<p><b>Oefenexamen</b>  De leerling maakt een oefenexamen, bestaande uit de onderdelen leesvaardigheid en schrijfvaardigheid. Voorafgaand aan het oefenexamen is niet bekend of de leerling een zakelijke brief, zakelijke e-mail of een artikel moet schrijven. De leerling moet op alle schrijfopdrachten zijn voorbereid.</p> <p><b>E-mail schrijven op papier</b>  Ter voorbereiding op het SE krijgen de leerlingen oefeningen die gericht zijn op het schrijven van een e-mail.</p>	<p>HO 90 minuten tijdens de les</p> <p>TT 40 minuten tijdens de les</p>	<p>Y</p> <p>Z</p>	<p>Nee</p> <p>Ja</p>	<p>0</p> <p>1</p>

		Tijdens het SE moet de leerling een e-mail kunnen schrijven volgens de juiste indeling. Beide schrijfpoddrachten worden beoordeeld op indeling (conventies), inhoud en taalverzorging.				
Berekening: $(H + M + R + U + X + Z)/6 =$ eindcijfer schoolexamen Nederlands						

---

<sup>1</sup> Zie ook: [https://www.examenblad.nl/system/files/exam-document/2023-11/examenprogramma\\_nederlands\\_vmbo\\_2014.pdf](https://www.examenblad.nl/system/files/exam-document/2023-11/examenprogramma_nederlands_vmbo_2014.pdf)

<sup>2</sup> T.b.v. cijferadministratie Magister

<sup>3</sup> Wel/niet herkansbaar binnen de afspraken van het examenreglement <https://broeckland.nl/wp-content/uploads/2023/07/Examenreglement-Broeckland-College-2023-2028-def.pdf>

<sup>4</sup> Deze exameneenheid wordt niet centraal getoetst en wordt tijdens het SE getoetst

<sup>5</sup> Deze exameneenheid wordt ook in het centraal examen getoetst