# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Broeckland College (23VD00)**

**Instemming MR 11-12-2023**

**2024**

BroecklandCollege

Engel de Ruijterstraat 40
3621 CV Breukelen

# Inhoudsopgave


1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding

### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

# 2. Onze school & passend onderwijs

## 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|---|---|
| Invuldatum | november 2023 |
| Naam van onze school | Broeckland College |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | PCOU Willibrord |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Sterk VO |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VMBO BL<br>VMBO KL<br>VMBO TL / MAVO |
| Anders, namelijk | Leerweg Ondersteuning (LWOO) bij VMBO BL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO BL<br>VMBO KL<br>VMBO TL / MAVO<br>Leerwerktraject (LWT) |
| Anders, namelijk | Leerweg Ondersteuning (LWOO) bij VMBO BL |
| Leerjaren | Bovenbouw<br>Onderbouw |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De missie van het Broeckland College is om kinderen een gedegen voorbereiding te geven op het vervolgonderwijs, de (moderne) arbeidsmarkt en op de pluriforme, moderne en steeds veranderende maatschappij. Wij stellen ons als doel dat leerlingen met een vmbo diploma kunnen doorstromen naar de vervolgopleidingen. Wij willen kinderen leren zorg en respect voor elkaar en voor de wereld om hen heen te hebben. We brengen de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden bij die ze nodig hebben om op een eerlijke manier in de samenleving te kunnen functioneren, op een wijze die past bij hun persoonlijkheid.

We gaan ervoor om leerlingen een kans te geven om onderwijs te volgen in de onderwijssoort die het beste bij de leerling past. Zo krijgt iedereen een kans: van Basisberoepsgerichte - tot Theoretische Leerweg, eventueel met Lichte Ondersteuning in de basisberoepsgerichte leerweg. Onze blik op de toekomst vertaalt zich in een ruime keuze aan profielen: Produceren Installeren en Energie, Mobiliteit en Transport, Bouwen Wonen en Interieur, Zorg en Welzijn, Groen, Economie en Ondernemen. We zijn een brede vmbo, met Basis (ook met LWOO), Kader, TL/MAVO en LWT.

Onze kernwaarden zijn: werken vanuit een positieve kijk op mensen, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandig en ontwikkeling van eigen mogelijkheden.

We zijn herkenbaar aan: goed onderwijs, heldere communicatie, duidelijke informatie en een constructieve samenwerking. In de onderbouw werken we in heterogene brugklassen. In de bovenbouw wordt in de profielen gewerkt met een werkplekkenstructuur.

### Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoefte. Zo worden de kinderen zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Dit start met de leerling kennen en goed in beeld hebben.

Het Broeckland College kent zorg als uitgangspunt van al het handelen, zowel met betrekking tot onderwijskundige- als pedagogische aspecten van het onderwijs.
Vanuit deze zorg wordt gestreefd naar:

- Een leerlijn op maat, door middel van goed onderwijs en veel aandacht en respect voor de individuele leerling.
- Een sfeer waarin de leerling en de leerkracht zich veilig voelen.
- Respect voor mens en natuur.

Bovenstaande doelen leiden er toe, dat voor iedereen die deel uitmaakt van de schoolpopulatie een inspanningsverplichting geldt. We willen dat de kinderen zichzelf zo ontplooien, dat ze zorg en respect voor elkaar en voor de leefwereld om hen heen hebben. De school is er daarom niet alleen voor het goed doorgeven van de leerstof, maar ook voor het voorleven van een verantwoorde positie in de samenleving van morgen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Broeckland College is er voor VMBO leerlingen waarvoor zowel de intellectuele ontwikkeling, sociale, motorische en creatieve ontwikkeling belangrijk is. Leerlingen hebben behoefte aan een binding met de school en haar medewerkers, duidelijke structuur in de school en in de les en dat onze leerlingen leren door te doen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- Betrokken mentoren en docenten.
- Leerlingen zijn in beeld (LVS, OPP, Magister, LOB).
- Er wordt gewerkt met kernteams.
- Voortgangsgesprekken met leerling en ouder.
- LWT waar dat nodig is.
- Leerweg ondersteuning (LWOO) in de basisberoepsgerichte leerweg waar dat nodig is.
- Afdelingsleiders zijn ook verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg voor leerlingen binnen hun jaarlaag.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

| Ondersteuning in de lessen |
|---|
| Aan alle leerlingen: |
| • Heldere, duidelijke lesplanningen/studiewijzers per vak.<br>• Extra taal -en rekenlessen.<br>• LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding).<br>• Mentoruur.<br>• Duidelijkheid per SE periode.<br>• Magister (o.a. Studiewijzers en Opdracht).<br>• Per leerling, per les afstemmen op de onderwijsbehoefte (bijvoorbeeld het minimaliseren van de leerstof of keuzewerk met verdiepingsopdrachten cq verrijkingsopdrachten).<br>• Pedagogische ondersteuning; door positieve waardering (feedback), indien nodig ook aangeven dat iets niet goed is (kritisch).<br>• Aandacht voor (algemene) vaardigheden en toekomstgerichte vaardigheden.<br>• Bijles/steunles op school (mede om de achterstanden door de coronacrisis in te lopen).<br><br>Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:<br><br>• Bijles/steunles (mede om de opgelopen achterstanden door de coronacrisis in te lopen).<br>• Convergente differentiatie.<br>• L2S (voorleessoftware).<br>• NT2 uren.<br>• Studiebegeleiding.<br>• Verlengde instructie. |

| Ondersteuning samen met partners |
|---|
| Aan alle leerlingen: |
| • TIM Stichtse Vecht.<br>• Jeugdarts.<br>• GGD.<br>• Schoolmaatschappelijk werk.<br>• Begeleider Passend onderwijs van Sterk VO.<br>• Onderwijsbegeleider leerlingen met ASS (autisme spectrum stoornis).<br>• Huiswerkbegeleiding (Taalstroom/Breinbrekers).<br>• Begeleiding vanuit Jeugdpunt Stichtse Vecht. |
| Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben: |
| Voor de onderstaande ondersteuning zijn mogelijk kosten voor ouders verbonden:<br><br>• Huiswerkbegeleiding.<br>• Agressietherapie.<br>• Maatschappelijk werk. |

# 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden
- Via een andere weg beschikbaar

## 3.1 Specialisten

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden | Via een andere weg |
|---|---|---|---|---|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | ■ | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | ◌ | |
| Dyscalculiespecialist | ■ | | | |
| Dyslexiespecialist | ■ | | | |
| Faalangstreductietrainer | ■ | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | ■ | | | |
| Logopedist | | | | ✓ |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | | ✓ |
| NT2-specialist | | | | ✓ |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | ■ | | | |
| Orthopedagoog | ■ | | | |
| Psycholoog | | | | ✓ |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | | ✓ |
| Taal-/leesspecialist | | | | ✓ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Specialist vanuit specifieke jeugdprojecten | | | | ✓ |
| Decanaat/ loopbaanbegeleider | ✓ | | | |
| Leerlingbegeleider | | | | ✓ |
| Mentor | ✓ | | | |
| Persoonlijke begeleider | | | | ✓ |
| Verzuimcoördinator | ✓ | | | |
| Zorg-/ ondersteuningscoördinator | ✓ | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden | Via een andere weg |
|---|---|---|---|---|
| Sova trainer | ✓ | | | |
| Decaan/LOB coördinator | ✓ | | | |
| Stage coördinator/begeleider | ✓ | | | |
| Schoolmaatschappelijk werk | | | ✓ | |

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden | Via een andere weg |
|---|---|---|---|---|
| Autisme-specialist | | | ✓ | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | ✓ | ✓ |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | ✓ | |
| Specialist vanuit het thuiszittersteam | | | ✓ | ✓ |
| Specialist voor doven en slechthorenden | | | ✓ | ✓ |
| Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen | | | ✓ | ✓ |
| Specialist voor fysieke beperkingen | | | ✓ | ✓ |
| Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen | | | ✓ | ✓ |
| Specialist voor visuele beperkingen | | | ✓ | ✓ |

### Toelichting specialisten

De specialisten hebben de volgende rol:

- Begeleider passend onderwijs: schakel tussen school, OPDC en andere ondersteuning.
- School maatschappelijk werk: schakel tussen school, gezin en kernpartners.
- Orthopedagoog: ondersteunend en adviserend aan afdelingsleiders en mentoren in processen rond aanname, begeleiding en verwijzing. Op verzoek onderzoeken en observeren.
- Autisme specialist: schakel tussen leerling en school. Begeleiding leerlingen met ASS, trainingen en coachen van docenten.
- Dyslexie specialist: schakel tussen school, leerlingen en externe bureaus.
- Begeleiding vanuit Jeugdpunt Stichtse Vecht.

## 3.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Gedragsgroep | | | ◌ |
| Time-out voorziening (met begeleiding) | ■ | | |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) | | | ◌ |

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

## 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanbod dyscalculie | ■ | | |
| Aanbod dyslexie | ■ | | |
| Aanbod executieve functies | ■ | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling | ■ | | |
| Aanbod NT2 | ■ | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling | ■ | | |
| Aanbod spraak/taal | ■ | | |

## 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling | ● | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | | | ◌ |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling | ● | | |
| Aanpak sociale veiligheid | ● | | |
| Agressieregulatietraining | ● | | |
| Bijles (op vakinhoud) | ● | | |
| Examentraining | ● | | |
| Faalangstreductietraining | ● | | |
| Huiswerkbegeleiding | | | ◌ |
| Rouwverwerking | | | ◌ |
| Time-out aanpak | ● | | |
| Training sociale vaardigheden | ● | | |
| Training studievaardigheden | ● | | |

### Toelichting methoden

Een aantal van deze methoden worden in de periode 2023-2024 specifiek ingezet om de achterstanden die zijn opgelopen door de coronacrisis in de lopen.

## 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Behandelingsruimte |

| |
|---|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Verzorgingsruimte |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

| Anders, namelijk ... |
|---|
| Mediatheek |

## 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|---|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

### Toelichting protocollen

Bestaande protocollen worden indien nodig aangepast. Er is op het Broeckland College veel aandacht voor sociale vaardigheden en mediagebruik.

# 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

Vakdocenten en mentoren hebben de eerste rol in de begeleiding van leerlingen. Ze hebben ook een signalerende functie. Ze bespreken zaken waar nodig met de mentor (in geval van vakdocent), afdelingsleider en binnen het kernteam (leerlingbespreking). De afdelingsleider en mentor zijn samen verantwoordelijk voor het opstellen van een OPP wanneer er voor een leerling extra begeleiding nodig is in de les en/of buiten de les. Er kan altijd worden overlegd en doorgeschakeld met de begeleider passend onderwijs en de partners.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Afdelingsleider heeft ook de taak als zorgcoördinator.
Met ondersteunerscoördinator wordt bedoeld: begeleider passend onderwijs vanuit SWV Sterk VO.
Leerplicht ambtenaar is betrokken bij ondersteuning en is ook onderdeel van ZAT.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:
- Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
- Leraar / mentor
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Zorg-/ ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- anders, namelijk: Wijkagent; Schoolmaatschappelijk werker.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
| --- |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
| --- |
| PPI |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Specialistische jeugdhulp |
| Jeugdverpleegkundige/jeugdarts |
| Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |

| Andere keten-/kernpartners |
| --- |
| Centrum voor jeug en gezin |
| Wijkteam |
| Wijkagent |

# 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

## 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Intern begeleider / zorgcoördinator; Intern begeleider; Ondersteuningscoördinator; Zorgcoördinator

### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Via de afdelingsleiders waarbij ook de evaluatie van zorg/ondersteuning een onderdeel is van de agenda. Daarnaast is er maandelijks een stafvergadering waarin beleid en eventuele aanpassingen daarin, op de agenda staan.

### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

We monitoren de gegevens en de doelen. Dit wordt besproken in de stafvergadering. Waar nodig stellen we bij.

## 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Voor alle leerlingen die in de Leerweg ondersteuning zitten en voor specifieke zorgleerlingen.

### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het begin van het schooljaar worden waar nodig OPP geactualiseerd. Daarnaast actualiseren we de OPP's periodiek; op basis van nieuw ontwikkelingen, evaluaties en onderzoeken. De mentor is hiervoor verantwoordelijk.

### Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

We werken in het 'grootoverleg' vanuit school samen met kernpartners en opvoeders.

### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Afhankelijk van OPP door middel van: testen, schoolresultaten, voortgangsoverleg, LVS, vastlegging leerresultaten.